МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ПРОГРАММА
вступительного испытания профессиональной направленности

на направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

Чита
2024

	Должность	Фамилия, имя, отчество
Разработал	Член предметной экзаменационной комиссии, канд. психол. н., доцент, зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики	Калашникова Светлана Анатольевна
Согласовал	Председатель предметной экзаменационной комиссии канд. пед. наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета	Гольберт Евгения Владимировна

Программа вступительного испытания профессиональной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

К сдаче вступительного испытания допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

Цель вступительного испытания – выявить уровень готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

Задачи:

- оценить знания в области психолого-педагогических основ дефектологии;
- выявить наличие представлений о выбранной профессии и профессиональной деятельности специалистов дефектологического профиля.

Требования к уровню подготовки

Поступающий должен

знать:

- основные характеристики профессий «дефектолог», «специальный психолог»;
- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья» (далее – ОВЗ);
- актуальные проблемы лиц с ОВЗ;
- основные факторы нарушений развития;
- основы организации образовательной среды для детей с ОВЗ.

уметь:

- объяснять содержание понятия «ограниченные возможности здоровья»;
- определять актуальные проблемы лиц с ОВЗ;
- выделять возможные причины, приводящие к нарушениям в развитии;
- определять условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- анализировать проблемы, связанные с обучением детей с ОВЗ.

владеть:

- способами интеграции имеющихся знаний в области экологии человека, педагогики, психологии, обществознания;
- навыками анализа современных проблем обучения детей с ОВЗ.

Программа вступительного испытания профессиональной направленности построена на основе интегрального подхода, предполагающего осмысление имеющихся знаний из разных дисциплин и умение перенести их в новые условия.

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает проверку у поступающих их общетеоретической подготовки по следующим направлениям:

1. Общая осведомлённость о сфере профессиональной деятельности.

Оцениваются общие представления о профессии, отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, установка на взаимодействие с ними.

2. Базовые знания.

Оцениваются школьные знания из курсов общей биологии (знания возрастных особенностей развития человека; знания о влиянии окружающей среды на человека и др.), обществознания (знание особенностей образовательной системы, проблем лиц с ОВЗ и инвалидностью и др.).

3. Профессиональная пригодность.

Оценивается мотивация к получению профессии в области специального (дефектологического) образования, общий интеллектуальный уровень и кругозор.

Процедура и оценивание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится в виде тестирования. При проведении вступительного испытания в форме тестирования используются два вида заданий: задания, требующие выбора правильного ответа/ответов (46 заданий), задания на установление соответствия (4 задания).

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Содержание вступительного испытания

Сущность профессий «дефектолог», «специальный психолог». Характеристики профессий. Задачи деятельности дефектолога, специального психолога. Роль дефектолога, специального психолога в развитии ребёнка. Профессионально важные качества специалиста дефектологического профиля. Нозологические группы и возрастные категории, с которыми работают специалисты дефектологического профиля. Необходимость своевременного обращения к специалистам.

Здоровье: норма и нарушения.

Понятие здоровья и болезни. Понятие «норма». Факторы нарушенного развития: внешние и внутренние, биологические и социальные. Факторы риска нарушенного развития.

Люди с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «ограниченные возможности здоровья». Категории людей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), зрения (слепые и слабовидящие), речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения. Понятие «инвалид». Доступная среда.

Образовательный процесс.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Варианты получения образования лицами с ОВЗ. Принцип гуманизма в образовании. Участники образовательного процесса. Инклюзивное образование: сущность, достоинства и недостатки. Специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступная образовательная среда. Средства дополнительной (альтернативной) коммуникации лиц с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы.

1. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 27.10.2023).
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.
3. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/520105 (дата обращения: 27.10.2023).
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/512965 (дата обращения: 27.10.2023).
5. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343.
6. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Назарова Наталия Михайловна, Моргачѐва Елена Николаевна, Фуряева Татьяна Васильевна. - Москва : Академия, 2011. - 334 с.
7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 27.10.2023).

Экзаменационные задания (примерный вариант)

Часть 1. Задания на выбор правильного ответа

Инструкция: Выберите правильный ответ(ы) (правильных ответов может быть от 1 до 3)

1. **Кто такой дефектолог?**

А) учитель

Б) врач

В) воспитатель

Г) педагог, специализирующийся на работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии

2. **Где работают дефектологи?**

А) в библиотеке;

Б) в детском саду;

В) в специальных школах-интернатах;

Г) в развлекательных центрах;

Д) в реабилитационных центрах.

3. **Как вы думаете, возможен ли карьерный рост в профессии дефектолога?**

А) да

Б) нет

4. **Какие обязанности у дефектолога?**

А) проведение регулярных обследований, корректировка индивидуальной программы развития по результатам обследования

Б) развлечение детей

В) осмотр пациентов, оценка их состояния и уровня развития

Г) присмотр за детьми

Д) обучение игре на музыкальных инструментах

5. **Какими качествами должен обладать дефектолог?**

А) ответственность

Б) терпеливость

В) педантизм

Г) уравновешенность

Д) закрытость

6. **Выберите альтернативные названия профессии «дефектолог»:**

А) сурдопедагог, тифлопедагог, логопед

Б) педиатр, неонатолог, терапевт

7. **Какое образование требуется для работы дефектологом?**

А) высшее педагогическое

Б) высшее медицинское

8. **Дефектолог работает только с детьми?**

А) да

Б) нет

9. **Кто из специалистов в совершенстве владеет языком жестов?**

А) сурдопедагог

Б) тифлопедагог

10. **Может ли дефектолог заниматься с таким же количеством детей, что и учитель в обычном классе?**

А) да, дефектолог занимается с таким же количеством детей, как и учитель в обычном классе

Б) нет, количество детей определяется задачами работы, возрастом и имеющимся диагнозом

11. **Олигофренопедагогика – это:**

А) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха

Б) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе

В) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

12. **Укажите самостоятельные отрасли дефектологии:**

А) тифлопедагогика

Б) логопедия

В) хирургия

Г) пульмонология

Д) сурдопедагогика
Е) нозология

13. Существуют ли взаимосвязи между специальной психологией и дефектологией?

А) да
Б) нет

14. Специальная психология – это отрасль:

А) педагогики
Б) психологии
В) медицины
Г) биологии

15. Специальный психолог (коррекционный психолог) – это специалист:

А) работающий с людьми, имеющими различные психологические, эмоциональные или поведенческие проблемы, а также с лицами с особенностями развития или нарушениями
Б) специалист, занимающийся постановкой медицинских диагнозов
В) помогает людям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к жизненным условиям, развивать навыки социального взаимодействия и повышать качество жизни с помощью различных коррекционных и реабилитационных программ
Г) занимается лекарственной терапией

16. Работа специального психолога требует глубоких знаний в области:

А) психологии
Б) социологии
В) педагогики
Г) экономики

17. Специальный психолог занимается постановкой клинических диагнозов:

А) да
Б) нет

18. Что входит в обязанности специального психолога?

А) коррекция познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков, социализация обучающихся
Б) назначение лекарственных препаратов, лечение

19. Обозначьте разделы специальной психологии:

А) тифлопсихология
Б) сурдопсихология
В) общая педагогика
Г) генетика
Д) психология детей с задержкой психического развития.

20. Обозначьте задачи работы специального психолога:

А) осмотр пациентов, оценка их состояния и постановка диагнозов
Б) составление индивидуальных программ развития с учетом особенностей клиентов
В) проведение регулярных психолого-педагогических обследований, корректировка индивидуальной программы развития ребенка по результатам обследования
Г) работа с педагогами, родителями детей
Д) исправление недостатков речи детей и взрослых

21. Влияют ли заболевания матери во время беременности на возможность рождения больного ребёнка?

А) да
Б) нет

22. Причины ненормативного развития:

А) внешние и внутренние
Б) преимущественно внешние
В) в первую очередь внутренние

23. Биологические факторы психического развития:

А) длительные психологические стрессы
Б) внутриутробные инфекции
В) генные или хромосомные мутации
Г) условия воспитания в семье

24. Социальные факторы психического развития:

А) особенности обучения
Б) травмы головного мозга
В) стиль воспитания в семье
Г) хронические заболевания

25. Здоровье – это:

А) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
Б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
В) состояние полного физического и психического благополучия
Г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов

26. Что такое факторы риска?

А) это развитие ребенка с отклонениями в развитии
Б) это общие названия условий и образа жизни, а также врожденных и приобретенных свойств организма, которые повышают вероятность возникновения болезни

27. Что такое норма?

А) установленная мера, средняя величина чего-либо
Б) нормальное развитие головного мозга
В) нормальное физическое развитие

28. Ограниченные возможности здоровья – это:

А) нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра
Б) нарушения поведения, инвалидность

29. Укажите категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

А) дети с умственной отсталостью
Б) дети с противоправным поведением
В) неслышащие и слабослышащие дети
Г) дети-сироты
Д) слабовидящие

30. Работу специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья лучше всего начинать:

А) в младшем школьном возрасте

Б) в раннем и дошкольном возрастах
В) в подростковом возрасте

31. Продолжите фразу: «Те или иные нарушения в развитии…:

А) …можно и нужно стараться преодолеть, чтобы помочь человеку адаптироваться в обществе, получить образование и профессию, стать полезным членом общества»

Б) …не нужно исправлять, так как это слишком затратно по времени, силам и средствам»

В) …не нужно исправлять, так как не будет результата: таким детям и взрослым ничем не поможешь»

Г) …нужно стараться преодолеть в отдельных случаях».

32. Если дети в школе дразнят ребёнка с каким-либо нарушением развития:

А) ничего не надо делать, сами разберутся

Б) нужно наказать их как можно строже

В) нужно организовать работу с детьми и родителями, направленную на формирование адекватных отношений между детьми

33. Кто такой инвалид?

А) лицо, которое имеет нарушение здоровья, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

Б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

В) пациент с обострением хронического заболевания

34. В каких образовательных учреждениях могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья:

А) в обычных школах и классах при создании специальных условий для таких детей

Б) в специальных классах общеобразовательных школ

В) только на дому

Г) в специальных школах

35. Инклюзивное образование – это:

А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями

В) получение образования в специальной школе

36. Чем вызвана необходимость развития инклюзивного образования?

А) необходимостью развития системы образования

Б) необходимостью создания новых инновационных технологий в образовании

В) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей

37. Как может быть раскрыт принцип гуманизма в образовании?

А) образование должно быть доступным

Б) образование должно быть обращено к человеку посредством создания благоприятных условий для развития творческого потенциала и индивидуальности личности

В) образование должно быть ориентировано на запросы родителей обучающихся

Г) образование должно быть ориентировано на связь с практикой и жизнью.

38. Средствами обучения для слепых являются:

А) аудиозаписи

Б) учебники по Брайлю
В) рельефные рисунки
Г) очки

39. Какие специальные условия необходимо создать в образовательном учреждении для ребенка с нарушением слуха (слабослышащего)?

А) звукоусиливающая аппаратура
Б) предоставление информации на слух
В) индивидуальные слуховые аппараты
Г) опора на наглядные материалы при обучении

40. Какие специальные условия необходимо создать в образовательном учреждении для детей с двигательными нарушениями?

А) наличие пандусов
Б) наличие поручней
В) световое табло с расписанием
Г) отсутствие порогов в дверях

41. С кем из участников образовательного процесса работает специальный психолог?

А) только с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Б) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями
В) со всеми детьми
Г) с детьми и педагогами
Д) со всеми детьми, родителями и педагогами

42. С какими проблемами обращаются к специальному психологу?

А) ребёнок с затруднением усваивает программу детского сада и отстаёт от сверстников в психофизическом развитии
Б) ребёнок проявляет агрессию и отстает в интеллектуальной сфере
В) ребёнок не выговаривает звук «р»
Г) ребёнок избегает социальных контактов, почти не использует речь для общения

43. В каких случаях следует показать ребёнка специальному психологу?

А) ребенок 3х лет не показывает предметы на картинке, не понимает простые слова
Б) ученик второго класса затрудняется выполнять задание по инструкции, несамостоятелен, ходит по классу во время урока
В) ребёнок в возрасте 6 месяцев не отвечает на простые вопросы
Г) ребенок 5 лет не может решать математические задачи в одно действие

44. Профессия специального психолога востребована обществом по следующим причинам:

А) с ростом важности инклюзивного образования специальные психологи играют ключевую роль в поддержке учащихся с различными особенностями развития, создают индивидуализированные программы и обеспечивают эффективную социальную адаптацию детей
Б) специальные психологи помогают создавать инклюзивные и адаптированные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
В) количество специальных школ сокращается

Г) специальные психологи проводят своевременную диагностику трудностей развития и разрабатывают специальные коррекционно-развивающие программы для максимальной поддержки развития детей

45. Перечислите проблемы, связанные с ограниченными возможностями здоровья, с которыми сталкиваются особые дети в общеобразовательной школе:

А) не успевают выполнять задания в том же темпе, что весь класс

Б) конфликтные отношения с одноклассниками (дразнят, игнорируют и т.п.)

В) нет желания учиться

Г) плохо видно с доски

Д) не нравится конкретный предмет

46. Какие средства дополнительной коммуникации для детей с трудностями общения вы знаете?

А) жестовая речь

Б) алфавит

В) шрифт Брайля

Г) синтезаторы голоса, технические устройства с разным набором озвучиваемых слов

Часть 2. Задания на установление соответствия

47. Установите соответствие между категориями детей с нарушениями развития и видами нарушений.

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ	ВИДЫ НАРУШЕНИЙ
1) дети с нарушениями зрения	А) умственно отсталые дети
2) дети с нарушением интеллектуального развития	Б) слабовидящие дети
3) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	В) дети с детским церебральным параличом
4) дети со сложными нарушениями развития	Г) глухие умственно отсталые дети

1	
2	
3	
4	

48. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

ПОНЯТИЯ	ЗНАЧЕНИЯ
1) тифлопедагогика 2) олигофренопедагогика 3) сурдопедагогика 4) логопедия	А) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения Б) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания В) составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха Г) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

1	
2	
3	
4	

49. «Плюсы» и «минусы» профессии «дефектолог»: распределите характеристики соответственно их знаку (положительные и отрицательные):

А. «плюсы»	Б .«минусы»

Характеристики:

1) Оказание помощи детям и подросткам.
2) Профессия важная и нужная.
3) Необходимость ежедневно общаться с разными людьми, которые не всегда довольны методами дефектолога.
4) Перспективы карьерного роста.
5) Сложности, возникающие во время общения с детьми.
6) Возможность совмещать практику с научной деятельностью.
7) Успешность проводимой работы зависит не только от дефектолога, но и от родителей, учителей, врачей, которые занимаются лечением ребенка.
8) Многогранность дефектологии.
9) Дефектологи — специалисты, востребованные на рынке труда.
10) Социальный пакет, работа с приятными коллегами.
11) Психоэмоциональные нагрузки.
12) Большое количество должностных обязанностей.

50. Достоинства и недостатки инклюзивного образования: распределите характеристики соответственно их знаку (положительные и отрицательные):

А. достоинства	Б . недостатки

Характеристики:

1) Создание в образовательных учреждениях специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2) Формирование у детей терпимости, милосердия, взаимоуважения.
3) Для создания условий для инклюзивного образования необходимы немалые денежные средства.
4) Большая наполняемость класса (количество детей).
5) Неприспособленность помещений к особым потребностям детей.

6) Возможность взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья.
7) Неприветливое, а часто и враждебное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью со стороны здоровых детей и их родителей.
8) Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью коррекционного, психологического, социального сопровождения в период обучения и дальнейшей жизни.
9) Развитие навыков коммуникации и социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
10) Недостаток подготовленных педагогов, психологов и других специалистов, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья.
11) Получение качественного образования, а в дальнейшем – возможность обучаться в вузе, освоить профессию, стать полноправным и независимым членом общества.
12) Педагоги необъективно оценивают знания детей с ограниченными возможностями здоровья